

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА»

Институт истории и филологии  
Кафедра бурятского языка и методики преподавания

УТВЕРЖДЕНА

На заседании учебно-методической комиссии

Института истории и филологии

Протокол № 3

от «16»ноября 2023 г.

**ПРОГРАММА**

**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Направление подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профиль подготовки/специализация**

Родной язык и литература и русский язык и литература

**Квалификация (степень) выпускника**

бакалавр

**Форма обучения**

очная

Улан-Удэ

2023

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа государственной итоговой аттестации устанавливает структуру, основные требования к организации и порядку проведения итоговой аттестации, единые формы и правила оформления документов, сопровождающих итоговую аттестацию выпускников по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Родной язык и литература и русский язык и литература (Институт).

Государственная итоговая аттестация выпускников, окончивших обучение по одной из образовательных программ в БГУ, является обязательной и завершается выдачей диплома государственного образца об уровне образования и квалификации. К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав ГИА, допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по освоению образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в ГИА, выпускнику БГУ присваивается соответствующая квалификация и выдается диплом государственного образца.

### 1.1. Цель и структура ГИА

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям основной образовательной программы высшего образования (ОП ВО), разработанной в университете.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников включает:

- Комплексный экзамен по бурятскому языку и литературе и методике преподавания;
- Подготовка и защита выпускной квалификационной работы.

### 1.2. Перечень компетенций, освоение которых проверяется в ходе ГИА:

| Коды компетенции | Компетенции  |
|------------------|--|
| УК-1.            | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   |
| УК-2.            | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| УК-3.            | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  |
| УК-4.            | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)                          |
| УК-5.            | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах   |

|        |   |
|--------|---|
| УК-6.  | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни   |
| ОПК-1. | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики   |
| ОПК-2. | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)  |
| ОПК-3. | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-4. | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей  |
| ОПК-5. | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении  |
| ОПК-6. | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                      |
| ОПК-7. | Способен взаимодействовать с образовательных отношений в рамках образовательных программ участниками реализации   |
| ОПК-8. | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  |
| ОПК-9. | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности   |
| ПК-1   | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач   |
| ПК-2   | Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность  |
| ПК-3   | Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов   |
| ПК- 4. | Способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории изучаемых языков, литературы и теории коммуникации  |

### **1.3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности и сфера профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их

образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

**В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:**

- педагогический.

**Основными объектами профессиональной деятельности выпускников являются:**

Основными объектами профессиональной деятельности выпускников являются обучение, воспитание, развитие, образовательные программы и образовательный процесс в системе общего образования.

#### **1.4. Трудоемкость ГИА:**

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет *9 зачетных единиц (ЗЕТ), 6 недель, 324 часа.*

#### **1.5. Особенности проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

##### **1.5.1. Общие требования.**

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности) с соблюдением следующих общих требований:

- проведение ГИА для лиц с ОВЗ и инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с председателем и членами ГЭК);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучающийся с ОВЗ или инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания

для него специальных условий при проведении ГИА с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей. В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на ГИА, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи ГИА по отношению к установленной продолжительности для каждого ГИА.

### **1.5.2. Особенности проведения ГИА**

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом ГИА может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении ГИА:

- для слепых:

задания и иные материалы для сдачи ГИА оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи ГИА оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

- для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию ГИА проводятся в письменной форме;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию ГИА проводятся в устной форме.

## **1.6. Перечень рекомендованной литературы**

### **Основная литература по предмету «Родной язык»**

1. Амоголонов Д.Д. Современный бурятский язык. - Улан-Удэ, 1958.
2. Бертагаев Т.А., Цыдендамбаев Ц.Б. Грамматика бурятского языка. Синтаксис. - Москва, 1962
3. Раднаев Э. Р. Буряад хэлэнэй фонетикэ/Э. Р. Раднаев; М-во образования и науки Респ. Бурятия. —Улан-Удэ: Бэлиг, 2007. —146 с.
4. Раднаев Э. Р. Буряад хэлэнэй орфоэпи: лингвист. пособие /Э. Р. Раднаев; Федер. агентство по образованию, Бурят. гос. ун-т. —Улан-Удэ: Изд-во Бурят. ун-та, 2008. —92 с.
5. Доржиев Д.-Н. Современный бурятский язык : морфетикэ/Д.-Н. Доржиев. —Улан-Удэ: Бэлиг, 2005. —179 с.
6. Доржиев Д.-Н. Современный бурятский язык : синтаксис/Д.-Н. Доржиев. —Улан-Удэ: Бэлиг, 2005. —179 с.

### **Основная литература по предмету «Родная литература»**

1. Бадмаев Б. Б. Бурятская литература первой половины XX века / Б. Б. Бадмаев. – Улан-Удэ : Изд-во Бурятского госуниверситета, 2003. – 46 н.
2. Бадueva Г. Ц. Рассказ в литературе Бурятии : поиски жанровых форм / Г. Ц. Бадueva. – Улан-Удэ : Изд-во Бурятского госуниверситета, 2002. – 120 с.
3. Балданмаксарова Е. Е. Бурятская поэзия XX века: истоки и поэтика жанра / Е. Е. Балданмаксарова. – М. : Компания СпутникУ, 2002. – 363 с.
4. Балданов С. Ж. Народно-поэтические истоки национальных литератур Сибири (Бурятии, Тувы, Якутии) / С. Ж. Балданов. – Улан-Удэ : Бурят. кн. изд-во, 1995. – 447 с.
5. Балданов С.Ж. Художественная деталь в бурятской прозе / С. Ж. Балданов. – Улан-Удэ : Бурят. кн. изд-во, 1987. – 176 с.
6. Буряад литература. XX зуун жэлэй нэгэдэхи хахад : хрестомати. Нэгэдэхи хуби : Прозаическа зохёолнууд / сосгсолб. Л. Ц. Халхарова – Улаан-Удэ : Буряад. гүр. ун-тедэй хэбл., 2009. – 240 х.
7. Гармаева С. И. Типология художественных традиций в прозе Бурятии / С. И. Гармаева. – Улан-Удэ : Изд-во Бурятского госуниверситета, 1997. –

170 с.

8. Дугаржапова Т. М. Поэтика бурятского стиха / Т. М. Дугаржапова. – Улан-Удэ : Изд-во БНЦ СО РАН, 2002. – 200 с.
9. История бурятской литературы 1917–1955 гг. Ч.2.: Бурятская литература военных лет и послевоенного десятилетия (1941–1955). – Улан-Удэ : БНЦ СО РАН, 1995. – 196 с.
10. История бурятской литературы 1917–1955 гг. Ч.1: Становление бурятской советской литературы (1917–1940). – Улан-Удэ : БНЦ СО РАН, 1995. – 256 с.
11. История бурятской советской литературы. – Улан-Удэ : Бурят. кн. изд-во, 1967. – 473 с.
12. Ким И. А. Бурятская советская поэзия 20-х годов / И. А. Ким. – Улан-Удэ : Бурят. кн. изд-во, 1968. – 251 с.
13. Концепты в литературе Бурятии транзитивного периода. – Улан-Удэ : Изд-во Бурятского госуниверситета, 2011. – 143 с.
14. Махатов В. Б. Проблемы социалистического реализма в бурятской литературе. Некоторые вопросы развития прозы / В. Б. Махатов. – Улан-Удэ : Бурят. кн. изд-во, 1962. – 103 с.
15. Найдаков В. Ц. Становление, развитие и распад бурятской советской литературы (1917-1995) / В. Ц. Найдаков. – Улан-Удэ : БНЦ СО РАН, 1996. – 106 с.
16. Найдаков В. Ц. Традиции и современность в бурятской литературе / В. Ц. Найдаков. – Улан-Удэ : Бурят. кн. изд-во, 1974. – 141 с.
17. Соктоев А. Б. Становление художественной литературы Бурятии дооктябрьского периода / А. Б. Соктоев. – Улан-Удэ: Бурят. кн. изд-во, 1976. – 491 с.
18. Халхарова Л. Ц. Национальная картина мира в прозе Ч. Цыдендамбаева / Л.Ц. Халхарова. – Улан-Удэ : Изд-во Бурятского госуниверситета, 2010. – 132 с.
19. Халхарова Л. Ц. История бурятского фольклора и литературы первой половины XX века: Программа и методические рекомендации / Л. Ц. Халхарова. – Улан-Удэ : Изд-во Бурятского госуниверситета, 2006. – 26 с.
20. Халхарова Л. Ц. Художественный мир прозы Ч. Цыдендамбаева / Л. Ц. Халхарова. – Улан-Батор : ТОДО БИЧИГ, 2013. – 146 с.
21. Хамгашалов А. М. Опыт исследования бурят-монгольского стихосложения / А.М. Хамгашалов. – Улан-Удэ : Бурят.-Монг. гос. изд-во, 1940. – 85 с.

***Дополнительная литература по предмету «Родной язык»***

1. Батоев Б.Б. Бурятский язык. Графика. Орфография. – Улан-Удэ, 1993.- 143с.
2. Буряад хэлэнэй бэшэгэй дурим/М-во образования и науки Респ. Бурятия, Ин-т монголоведения, буддологии и тибетологии Сиб. отд-ния Рос. акад. наук; под общ. ред. Л. Д. Шагдарова. —Улан-Удэ: Бэлиг, 2009. —166 с.

3. Буряад хэлэнэй шухала асуудалнууд/Рос. акад. наук, Сиб. отд-ние, Ин-т монголоведения, буддологии и тибетологии ; [отв. ред. Л. Д. Шагдаров, редкол.: С. Д. Бабуев и др.]. —Улан-Удэ: Изд-во БНЦ СО РАН, 2007. — 207 с.
4. Дылыкова Р. С. Буряад хэлэн : тестнууд: Буряадай гурэнэй университетэдэй хуралсалай методическэ булгэмэй шидхэбэрээр тус пособи 050302.65 Турэлхи хэлэн болон литература гэхэн мэргэжэлдэ хурадаг оутадай хуралсалай ном боложо угэхэ аргатай/Р. С. Дылыкова, Л. Б. Будажапова; М-во общ. и проф. образования Рос. Федерации, Бурят. гос. ун-т. —Улан-Удэ: Изд-во Бурят. госун-та, 2009. —85, [1] с.
5. Санжина Д. Д. Бурятский язык : стилистический аспект лексической синонимии: словарь-справочник/Д. Д. Санжина; М-во образования и науки Респ. Бурятия. —Улан-Удэ: Бэлиг, 2010. —155, [1] с.
6. Раднаев Э. Р. Бурятский язык в средней школе/Э. Р. Раднаев. —Улан-Удэ: Бэлиг, 2005. —102 с.
7. Бальжинимаева Ц.Ц. Именные словосочетания в бурятском языке. Улан-Удэ, 1996.
8. Будаев Ц.Б. Буряад диалектологи. – Улан-Удэ, 2000.-140 х.

#### **Дополнительная литература по предмету «Родная литература»**

1. Алтан гадаһан : хубисхалай урда тээхи буряад уран зохёолоор дунда хургуулийн 9-10-дахи классуудта үзэхэ хрестомати / Авт.-согсолб. В. Б. Махатов, Х. Г. Цыденова. – Улаан-Үдэ : Бэлиг, 2008. – 396 х.
2. Биобиблиографический словарь репрессированных писателей Бурятии. – Улан-Удэ : БНЦ СО РАН, 1996. – 75 с.
3. Галсанов Ц. Амар сайн, ахамад нүхэд! (Буряад совет зохёолой үндэнэ табигшад тухай дурдалгануудһаа) / Ц. Галсанов. – Улаан-Үдэ : Буряад. ном. хэбл., 1980. – 159 н.
4. Гармаева С. И. Проблема типологии художественных традиций в национальной литературе / С. И. Гармаева // Вестник Бурятского университета. Серия 6. Филология. – Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 1997. – Вып.1. – С.112-118.
5. Дагбаев Д. Д. Түрэл дайда Тарбагатай нютагһаа уран бэлигээр соробхилон ерэнэн Чимит Цыдендамбаев / Д. Д. Дагбаев. – Улаан-Үдэ : «Буряад үнэн» хэблэл, 2002. – 40 н.
6. Данчинова М. Д. Категории пространства и времени в художественной картине мира / М.Д. Данчинова. – Улан-Удэ : Изд-во Бурятского госуниверситета, 2007. – 114 с.
7. Дугаржапова Т. М. Язык поэтических произведений Д. Дашинимаева / Т. М. Дугаржапова. – Улан-Удэ : Изд-во БНЦ СО РАН, 1993. – 122 с.
8. Дугарнимаев Ц.-А. Буряад уран зохёолой түүхын баримтанууд / Ц. А. Дугарнимаев. – Улаан-Үдэ : Буряад. ном. хэбл., 1986. – 189 н.
9. Дугарнимаев Ц.-А. Жамсо Тумунов. Критико-биографический очерк / Ц. А. Дугарнимаев. – Улан-Удэ : Бурят. кн. изд-во, 1960. – 154 с.
10. Дугарнимаев Ц.-А. Н. Фольклорные мотивы в рассказах Х. Намсараева //

- Социалистический реализм в творчестве Х. Намсараева / Ц.-А. Н. Дугарнимаев. – Новосибирск : Наука, 1979. – С. 24– 28.
11. Дугарнимаев Ц.-А., Бальжинимаева С. С., Цыретарова Н. Б. Буряад литература. Дунда һургуулиин 10-дахи класста үзэхэ ном / Ц.-А. Дугарнимаев, С. С. Бальжинимаева, Н. Б. Цыретарова. – Улаан-Үдэ : Бэлиг, 1990. – 206 н.
12. Дугарнимаев Ц.-А. Н., Бальжинимаева С. С., Цыретарова Н. Б. Буряад литература. Дунда һургуулиин 10-дахи класста үзэхэ ном / Ц.-А. Н. Дугарнимаев, С. С. Бальжинимаева, Н. Б. Цыретарова. – Улаан-Үдэ : Бэлиг, 1996. – 192 н.
13. Забадаев С. Т. К изучению произведений бурятских писателей в школе / С. Т. Забадаев. – Улан-Удэ : Бурят. кн. изд-во, 1980. – 64 с.
14. Имixelова С. С., Шантанова Т. В. Женские образы в бурятской драматургии : архетипическое содержание и национально-культурный контекст / С. С. Имixelова, Т. В. Шантанова. – Улан-Удэ : Изд-во Бурятского госуниверситета, 2015. – 140 с.
15. Ким И. А. О рифме в бурятской поэзии // Советская литература и фольклор Бурятии / И.А. Ким. – Улан-Удэ : БКНИИ, 1961. – С. 71-94.
16. Махатов В. Б. Уран зохёолой уужам харгыда / В. Б. Махатов. – Улан-Удэ : Буряад. ном. хэбл., 1972. – 150 н.
17. Найдаков В. Ц. Путь к роману. История формирования бурятской прозы / В. Ц. Найдаков. – Новосибирск : Наука, 1985. – 260 с.
18. Найдаков В. Ц. Чимит Цыдендамбаев // Современные писатели Бурятии / В.Ц. Найдаков. – Улан-Удэ : Бурят. кн. изд-во, 1969. – 182 с.
19. Намсараева Ц. Б. Түүхэдэ мүнхэрһэн нэрэнүүд: Оюутан болон багшанарай хэрэглэхэ ном / Ц. Б. Намсараева. – Улаан-Үдэ : «Бэлиг» хэблэл, 2002. – 84 х.
20. Осорова С. Г. Психологизм в бурятской прозе / С.Г. Осорова. – Новосибирск : Наука, 1992. – 101 с.
21. Очерк истории бурятской советской литературы. – Улан-Удэ : Бурят. кн. изд-во, 1959. – 272 с.
22. Скрынникова Т. Д., Батомункуев С. Д., Варнавский П. К. Бурятская этничность в контексте социокультурной модернизации (советский период) / Т. Д. Скрынникова, С. Д. Батомункуев, П. К. Варнавский. – Улан-Удэ : Изд-во БНЦ СО РАН, 2004. – 214 с.
23. Соктоев А. Б. Хоца Намсараев. Путь к эпосу социалистического реализма / А. Б. Соктоев. – Улан-Удэ : Бурят. кн. изд-во, 1971. – 212 с.
24. Тюпа В. И. Аналитика художественного (введение в литературоведческий анализ) / В. И. Тюпа. – М. : Лабиринт, РГГУ, 2001. – 224 с.
25. XX зуун жэлэй эхин үеын буряад уран зохёол : хрестомати / Согсолб. Л. Ц. Халхарова. – Улаан-Үдэ : «Бэлиг» хэблэл, 2009. – 164 х.

## 5.2. Методическое обеспечение

Методические рекомендации по разработке. Оформлению и защите курсовых и выпускных квалификационных работ по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

[www.buryatia.org/](http://www.buryatia.org/)

[www.toonto.ru/](http://www.toonto.ru/)

<https://ru.wikipedia.org/wiki/Буряты>

[https://ru.wikipedia.org/wiki/Бурятский\\_язык](https://ru.wikipedia.org/wiki/Бурятский_язык)

[www.uulen.ru/](http://www.uulen.ru/)

[buryat-lang.ru/nom/](http://buryat-lang.ru/nom/)

[www.languages-study.com/buryat.html](http://www.languages-study.com/buryat.html)

[www.rbardalzo.narod.ru/4/burat.html](http://www.rbardalzo.narod.ru/4/burat.html)

[www.peoples.org.ru/burjat.html](http://www.peoples.org.ru/burjat.html)

<http://biblioteka.teatr-obraz.ru/node/6560>

<http://www.sati.archaeologv.nsc.rii/Home/pub/Data/MANSH/?html=mansh.htm&id=1566>

<http://www.buryatia.ru/buryats/>

<http://tradkulzab.narod.ru/MKBuryatKuhnyaEatBaran.html>

<http://www.aginskiiio.ru/cul/>

## **2. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

### **2.1. Перечень компетенций, освоение которых проверяется в ходе государственного экзамена:**

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с образовательных отношений в рамках образовательных программ участниками реализации

ПК-1 Свободно владеет изучаемыми языками в их литературной форме, методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данных языках

ПК-2 Способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории изучаемых языков, литературы и теории коммуникации

ПК-3 Способен и готов реализовывать рабочие программы по предметам «Родной язык», «Родная литература» и «Русский язык» в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

ПК-4 Способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории изучаемых языков, литературы и теории коммуникации.

## **2.2. Перечень дисциплин образовательной программы и/или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на экзамене**

- Современный родной язык
- История родной литературы
- Современная родная литература
- Теория и методика обучения родному языку
- Теория и методика обучения родной литературе

## **2.3. Порядок проведения экзамена**

*Порядок подготовки к государственному экзамену*

1. Экзамен проводится в форме устного ответа на вопрос билета и выполнения практических заданий экзаменационных билетов в письменной форме.
2. Кафедра не позднее, чем за полгода до проведения экзамена доводит до сведения студентов перечень дисциплин, вынесенных на экзамен (программа экзамена).
3. Для проведения экзамена составляются экзаменационные билеты и контрольные варианты тестов по проверяемым дисциплинам.
4. Содержание заданий экзаменационных билетов до сведения студентов не доводится.
5. В период подготовки к сдаче экзамена, кафедрой проводятся консультации по дисциплинам, вынесенным на экзамен.
6. По общим вопросам проведения экзамена проводятся консультации студентов с секретарем ГЭК.
7. Даты заседания ГЭК доводятся до сведения студентов не менее чем за 30 дней до начала ее работы.

*Порядок проведения государственного экзамена*

1. Для проведения экзамена выделяется одна или несколько аудиторий, удовлетворяющих следующим требованиям:
  - наличие мест для студентов из расчета один стол на студента.
2. На выполнение заданий отводится не более 40 минут.
3. Студент готовит письменный ответ на экзаменационный билет
4. После выполнения заданий билета студент устно отвечает на вопросы билета. Отвечает на вопросы комиссии и затем покидает аудиторию.
5. На государственном экзамене обучающемуся запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

### *Порядок оценивания результатов экзамена*

1. После окончания экзамена ГЭК проводит закрытое заседание, на котором устанавливаются оценки.
2. Студенты, неудовлетворительно прошедшие междисциплинарный экзамен не допускаются ко второму этапу ГИА.
3. Особые мнения членов ГЭК по уровню подготовки конкретного выпускника заносятся в соответствующий протокол заседания ГЭК.
4. Результаты сдачи экзамена студентами оформляются протоколами и экзаменационной ведомостью, которые подписываются всеми присутствующими членами ГЭК.
5. Оценки доводятся до сведения студентов после заседания ГЭК.

## **3. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

### **3.1. Перечень компетенций, освоение которых проверяется в выпускной квалификационной работе:**

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
- УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках образовательных программ

участниками реализации

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9.Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1 Свободно владеет изучаемыми языками в их литературной форме, методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данных языках

ПК-2 Способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории изучаемых языков, литературы и теории коммуникации.

ПК-3 Способен и готов реализовывать рабочие программы по предметам «Родной язык», "Родная литература" и "Русский язык" в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

ПК-4 Способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории изучаемых языков, литературы и теории коммуникации.

### **3.2. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы**

Выпускные квалификационные работы подлежат проверке на объем заимствования на выпускающей кафедре с использованием системы анализа текстов на наличие заимствований пакета «Антиплагиат».

Обучающийся допускается к предзащите и защите выпускной квалификационной работы при наличии в ней *не менее 60% оригинального текста*. При наличии в письменной работе менее 60% оригинального текста работа должна быть доработана обучающимся и сдана на вторичную проверку не позднее, чем через 10 календарных дней со дня её выдачи на доработку. Повторной проверке работа подвергается не позднее, чем за 10 календарных дней до начала публичной защиты.

***Выпускная квалификационная работа должна содержать***

- титульный лист;
- оглавление;
- вводную часть (введение);
- основную часть, состоящую, как правило, из нескольких глав;
- заключение, содержащее все основные выводы по работе;
- список используемой при выполнении работы литературы;
- приложения (необязательная часть)

Объем основной (текстовой) части выпускной квалификационной работы должен быть **не менее 45-50 страниц**.

### **3.3. Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ**

Темы выпускных квалификационных работ определяются кафедрой, утверждаются распоряжением дирекции/деканата и доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

### **3.4. Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы**

Весь ход разработки темы квалификационной работы можно представить в виде следующих этапов, результаты выполнения которых должны быть представлены в выпускной квалификационной работе:

- обоснование актуальности выбранной (предложенной) темы;
- анализ (обзор) состояния разрабатываемого вопроса по литературным источникам;
- формулировка цели и конкретных задач разработки;
- описание предметной области разработки;
- выбор метода, методики, алгоритма решения задачи;
- описание полученных результатов разработки;
- экспериментальная проверка основных выводов, положений и практических разработок (в том числе программных продуктов);
- формулировка итоговых выводов и оценка полученных результатов, в том числе с учетом требований индивидуального задания.

### **3.5. Порядок представления выпускной квалификационной работы**

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет в Университет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет в Университет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Обучающийся должен быть ознакомлен с отзывом и рецензией не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа в электронном и бумажном виде, отзыв и рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты выпускной квалификационной работы.

В процессе защиты члены комиссии должны быть ознакомлены с отзывом руководителя выпускной квалификационной работы и рецензиями.

На защите выпускной квалификационной работы присутствует научный руководитель.

Перед защитой выпускной квалификационной работы проводится предзащита с целью выявления степени готовности работы и нормоконтроля. Дата проведения предзащиты определяются кафедрой не позднее, чем за 2 недели до защиты.

### **3.6. Порядок защиты выпускной квалификационной работы**

Защита выпускных квалификационных работ происходит на открытом заседании ГЭК, которая создается приказом ректора университета из числа преподавателей выпускающей кафедры, ведущих специалистов предприятий, организаций и учреждений, а также ведущих преподавателей и научных сотрудников других высших учебных заведений.

Для выступления студенту предоставляется 7-10 минут. В своем выступлении студент должен отразить постановку задачи и ее актуальность, обосновать теоретические положения и математическую модель, на которых базируется работа, осветить основные результаты проделанной работы и возможность их практического использования. Выступление не должно содержать известных теоретических положений, заимствованных из литературных источников – основное внимание должно быть сосредоточено на собственных разработках. Визуальный материал должен помогать выступлению.

После выступления студент отвечает на вопросы членов итоговой аттестационной комиссии и присутствующих на защите. В конце защиты зачитываются отзыв руководителя и рецензия. Студенту предоставляется возможность ответить на замечания руководителя и рецензента. По окончании публичной защиты государственная экзаменационная комиссия на закрытом заседании оценивает выпускные работы с учетом результатов защиты и принимает решение о присвоении студенту соответствующей квалификации. Комиссия может отметить своим решением уровень выполнения отдельных работ и дать рекомендации по использованию их результатов.

### **3.7. Повторная защита выпускной квалификационной работы.**

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается университетом), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Обучающийся должен представить в организацию документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего аттестационного испытания (при его наличии).

Обучающиеся, не прошедшие аттестационное испытание в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся из числа лиц с ОВЗ, не прошедшие аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой или получением оценки «неудовлетворительно»), отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти ее не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз. Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации отчисленный по личному заявлению восстанавливается в университете на период времени, установленный университетом, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для ГИА по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением организации ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

### 4.1. Структура экзамена

Государственный экзамен по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Родной язык и литература и русский язык и литература

В общей сложности в билете представлены:

2 теоретических вопроса и 1 практическое задание.

Общая трудоемкость государственного экзамена составляет 3 ЗЕТ.

### 4.2. Критерии и шкалы оценивания

Для оценивания устного ответа на теоретический вопрос и для оценивания выполненных практических заданий приняты следующие критерии

| Признаки проявления  | не<br>проявляет<br>ся | проявляет<br>ся<br>частично | проявляет<br>ся в<br>полном<br>объеме |
|--|-----------------------|-----------------------------|---------------------------------------|
| Свободно владеет изучаемым родным языком в его литературной форме, методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке. | 0-2 б.                |                             |                                       |
| Свободно владеет русским языком в его литературной форме, методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.          | 0-2 б.                |                             |                                       |
| Способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории литературы.  | 0-2 б.                |                             |                                       |
| Способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории межкультурной коммуникации.  | 0-2 б.                |                             |                                       |
| Способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области фонетики родного языка.   | 0-2 б.                |                             |                                       |

|   |        |
|---|--------|
| Способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области лексикологии родного языка.  | 0-2 б. |
| Способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области теоретической грамматики родного языка.  | 0-2 б. |
| Способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области истории родного языка.   | 0-2 б. |
| Способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории русского языка.   | 0-2 б. |
| Способен демонстрировать знание основных текстов родной литературы и концепций в области литературоведения.   | 0-2 б. |
| Способен планировать и вести учебные занятия по родному языку в организациях дошкольного начального, основного и среднего общего образования.               | 0-2 б. |
| Способен планировать и вести учебные занятия по родной литературе в организациях начального, основного и среднего общего образования.                       | 0-2 б. |
| Способен планировать и вести учебные занятия по русскому языку и литературе в организациях дошкольного начального, основного и среднего общего образования. | 0-2 б. |
|   | 26 б.  |

Шкала оценивания для  
итогового расчета баллов

| Буквенный эквивалент оценки | Оценка | Сумма баллов |
|-----------------------------|--------|--------------|
| А - отлично                 | 5      | 26-20        |
| В - хорошо                  | 4      | 19-14        |
| С - удовлетворительно       | 3      | 13-7         |

|                         |   |     |
|-------------------------|---|-----|
| D - неудовлетворительно | 2 | 6-0 |
|-------------------------|---|-----|

Компетенции обучающихся оцениваются членами государственной экзаменационной комиссии по факту проявления признаков в процессе сдачи итогового комплексного экзамена, представленных в вышеприведенных таблицах.

Критерии оценки:

- признак не проявляется;
- признак проявляется частично;
- признак проявляется в полном объеме.

Максимальное количество баллов за каждый признак – 26. Максимальное количество баллов за комплексный экзамен – 26 б.

Каждый член государственной экзаменационной комиссии заполняет лист оценки. Результаты защиты заносятся в итоговый лист оценки.

Итоговая оценка производится по шкале соответствия по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с выставлением буквенного эквивалента. Шкала оценивания приведена в вышеприведенной таблице.

#### 4.3. Примерные вопросы и задания

##### Примерные экзаменационные вопросы

*Буряад хэлээр гүрэнэй шалгалтын асуудалнууд*

1. Буряад хэлэнэй абяануудай бүридэлэй онсо шэнжэ.
2. Буряад хэлэнэй абяануудай хубаарилга.
3. Буряад хэлэнэй лексикологи. Буряад хэлэнэй удхаараа илгарал. Буряад хэлэнэй гарбалаараа илгарал. Буряад хэлэнэй хэрэглэлгээрээ илгарал.
4. Буряад үгэнүүдэй гаралга. Буряад үгэнүүдэй фонетическэ аргаар гаралга. Буряад үгэнүүдэй лексическэ аргаар гаралга. Буряад үгэнүүдэй морфологическа аргаар гаралга. Буряад үгэнүүдэй синтаксическа аргаар гаралга.
5. Мүнөөнэй буряад хэлэнэй нэрэ хэлэлгын хубинуудай системэ, тэдэнэй онсо илгарал болон адли шэнжэнүүдын. Нэрэ хэлэлгын хубинуудай лексическэ удха, грамматическа шэнжэ, синтаксическа үүргэ.
6. Үйлэ үгэ тухай ойлгосо. Үйлэ үгын түхэлнүүд: мэдүүлхэн, хандаһан, причастна, деепричастна.
7. Буряад хэлэнэй туһалагша ба тусхай хэлэлгын хубинууд: илгарал болон хэрэглэлгэ.
8. Синтаксис гэжэ эрдэм ухаан. Холбуулал гэжэ юуб, тэрэнэй байгуулга болон илгаа. Дахуулал, тэрэнэй байгуулга, илгаа.
9. Мэдүүлэл, тэрэнэй илгарал. Мэдүүлэлэй гэшүүд.
10. Орёо мэдүүлэл, орёо мэдүүлэлнүүдэй илгарал.

*Буряад литератураар гүрэнэй шалгалтын асуудалнууд*

1. Б. Барадинай уран хайханай юртэмсэ, зохёолнуудайнь ниигэм доторхи байдалай, түүхын, соёлой, уран зохёолой, хубиин намтарай ба зохёохын оршон. «Ехэ удаган абжаа» гэхэн зүжэгэй гоё хайханайнь ба уран найруулгын онсо шэнжэ.
2. Ц. Доной уран хайханай юртэмсэ, зохёолнуудайнь ниигэм доторхи байдалай, түүхын, соёлой, уран зохёолой, хубиин намтарай ба зохёохын оршон. «Хиртэһэн нара» гэхэн туужа соо буряад зоной байдалда болоһон шэнэ социальна хубилалтануудые зураглан харуулга. Раднын дүрэ. Туужын уран найруулгын онсо илгаа.
3. Ж. Тумуновай уран хайханай юртэмсэ, зохёолнуудайнь ниигэм доторхи байдалай, түүхын, соёлой, уран зохёолой, хубиин намтарай ба зохёохын оршон. «Нойrhoо хэриһэн тала» гэхэн романай гоё хайханайнь ба уран найруулгын онсо шэнжэ.
4. Ч.Цыдендамбаевай уран хайханай юртэмсэ, зохёолнуудайнь ниигэм доторхи байдалай, түүхын, соёлой, уран зохёолой, хубиин намтарай ба зохёохын оршон. «Банзарай хүбүүн Доржо», «Түрэл нютагһаа холо» гэхэн романууд. Доржын дүрэ, Буряад зоной ажаһуудал, Россиин XIX –дэхи зуун жэлэй социальна байдал. Зохёолнуудай найруулга, жанр.
5. Д. Батожабайн уран хайханай юртэмсэ, зохёолнуудайнь ниигэм доторхи байдалай, түүхын, соёлой, уран зохёолой, хубиин намтарай ба зохёохын оршон. «Төөригдэһэн хуби заяан» гэхэн гурбалжан романай гоё хайханайнь ба уран найруулгын онсо шэнжэ.
6. Д. Улзытуевай буряад уран зохёолой хүгжэлтэдэ оруулһан хубита, зохёолнуудайнь уран найруулга. «Ая ганга» гэхэн үлхөө. Буряад хүнэй сэдхэлэй мэдэрэлые уянгата шүлэгүүд соонь зураглалга, зүүн зүгэй шүлэглэмэл зохиолнуудай шэнжые хэрэглэлгын эхи табилга.
7. Буряад эхэнэр поэдүүд (Ц.-Д. Дондоковагай, Ц.-Д. Дондогойн, Г. Раднаевагай, Д. Доржиевагай болон бусадай зохиолнууд). Зохиолнуудайнь гол шэнжэ, маяг, уянгалан зураглалга.
8. Б.-М. Пурбуевай уран хайханай юртэмсэ, зохёолнуудайнь ниигэм доторхи байдалай, түүхын, соёлой, уран зохёолой, хубиин намтарай ба зохёохын оршон. «Эрьехэ наран» (I, II, III,) гэхэн гурбалжан зүжэгэй гоё хайханайнь ба уран найруулгын онсо шэнжэ.
9. Современная русскоязычная проза. Творчество В. Гармаева. Поэтика и художественное своеобразие романа «Десятый рабджун».
10. Мүнөө үеын буряад литературада зураглагдаһан Бальжан хатанай дүрэ (Ц.-Д. Дондокова «Хориин хатад», Д. Эрдынеев «Бальжан-хатан», В. Гармаев «Арбадахи рабджун (2-дохи ном «Бальджин-хатун»)). Бальжан хатан тухай домогууд.

*Буряад уран зохиолдо хургалгын теори болон методикоор  
гүрэнэй шалгалтын асуудалнууд*

1. Уран зохиолнуудые үзэхэ гурым.
2. Буряад уран зохиолдо хургалгын зорилго ба удха.
3. Уран зохиол хургалгын методүүд, аргууд.

4. Баснинуудыг хургуулида үзэлгэ.
5. Д-Р. Батожабайн «Төөригдэһэн хуби заяан» гэхэн роман үзэлгын хэшээлнүүдэй системэ.
6. Ж.Тумуновай «Талын бүргэд» рассказ 7-дохи класста үзэлгэ.
7. Аха наһанай классуудта сочинени бэшэжэ хургалга.
8. Багшын ажалаа түсэблэлгэ. Хүдэлмэрийн программа, байгуулга.
9. Мүнөө үеын буряад уран зохёолой хэшээл, хэшээлэй технологическа карта.
10. Хэшээл-семинар, семинарта бэлэдхэл, А.Г.-Н. Лыгденов «Үншэн» рассказ үзэлгэ.

*Вопросы по дисциплине «Теория и методика обучения бурятскому языку»*

1. Базисные категории методики обучения бурятскому языку
2. Коммуникативный метод обучения бурятскому языку
3. Учебно-методический комплекс. Его основные части и их методическая характеристика
4. Упражнение как средство обучения бурятскому языку. Типология упражнений
5. Проблема отбора лексического и грамматического материала в обучении бурятскому языку как второму
6. Взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности
7. Обучение продуктивным видам речевой деятельности на бурятском языке
8. Обучение рецептивным видам речевой деятельности на бурятском языке
9. Урок – основная форма организации обучения. Методическое содержание, структура и логика урока бурятского языка.
10. Современные технологии обучения бурятскому языку.

### **Типовые практические задания**

*Примерный образец практических заданий*

1. Шүүлбэри:
  - а. Фонетическэ: зүжэгнай
  - б. Үгын бүридэлөөр (түрэл үгэнүүдыень һанаад, үгын бүридэлөөрнь шүүлбэри хэхэ): һонирхуулаа
  - в. Синтаксическа, морфологическа:  
Һаяхан Агада, Хэжэнгэдэ харуулһан “Хуби заяанай чемодан” гэхэн зүжэгнай олониие һонирхуулаа, эндэ наһатай артистнууднай бэрхээр наадаа. («Буряад үнэн» сонинһоо)

## **5.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

### **5.1. Индивидуальное задание студента**

### **Методические материалы для оценки выполнения студентом индивидуального задания (содержание выпускной квалификационной работы).**

Тематика выпускных квалификационных работ определяется выпускающей кафедрой и утверждается на Ученом совете факультета/ института и подлежат ежегодному обновлению в зависимости от потребностей рынка труда и достижений науки и техники.

Студенту может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы в установленном в Университете порядке, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается научный руководитель и при необходимости консультанты. Тема ВКР и её руководитель от выпускающей кафедры определяются и утверждаются не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала итоговой аттестации.

Руководитель выпускной квалификационной работы:

- в соответствии с темой выдает студенту индивидуальное задание на преддипломную практику для сбора материала и индивидуальное задания для написания ВКР;
- разрабатывает вместе со студентом календарный график выполнения выпускной квалификационной работы;
- рекомендует студенту литературу, справочные и архивные материалы, другие материалы по теме;
- проводит консультации по графику, утверждаемому заведующим кафедрой;
- контролирует выполнение работы;
- при необходимости после преддипломной практики вносит коррективы в задание по написанию ВКР.

### **5.2.Примерная тематика выпускных квалификационных работ**

1. Информационно-коммуникационные технологии в реализации культурноориентированного обучения бурятскому языку детей дошкольного возраста
2. Моделирование системы обучения бурятскому языку и культуре с использованием ИКТ технологии в дошкольной образовательной организации.
3. Использование электронных образовательных ресурсов в процессе обучения бурятскому языку как второму
4. Метод контроля индивидуального развития детей в процессе обучения бурятскому языку
5. Использование информационно-коммуникационных технологий при обучении бурятскому языку как второму в средней школе (\_\_\_ класс)

6. Использование «перевернутого обучения» на уроках бурятского языка (как родного) в основной школе
7. Организации проектной деятельности на уроках бурятского языка как второго в школе (\_\_\_ класс)
8. Дидактические игры в обучении бурятскому языку в начальной школе
9. Использование лексических дидактических игр в начальной школе.
10. Развитие навыков диалогической речи у учащихся 4 класса на уроках бурятского языка как второго
11. Развитие речевой компетенции обучающихся в \_\_\_ классе на уроках бурятского языка как родного.
12. Разработка системы упражнений по обучению говорению на уроках бурятского языка как второго в \_4\_ классе.
13. Интерактивные технологии как ресурс повышения эффективности обучения бурятскому языку
14. Театральные технологии в процессе обучения бурятскому языку.
15. Методика проектной работы на уроках бурятского языка
16. Современный УМК по бурятскому языку: требования, проблемы реализации
17. Применение Интернет-ресурсов на уроках бурятского и английского языков: возможности, перспективы
18. Применение мультимедийных средств на уроках бурятского языка
19. Обучение аудированию на разных этапах обучения бурятскому языку
20. Интенсивный метод в обучении бурятскому языку: методология и практика.
21. Особенности методики обучения взрослых людей бурятскому языку (начальный этап).
22. Организация работы с синонимами на уроках бурятского языка в 5 классе
23. Организация работы с антонимами на уроках бурятского языка в 5 классе
24. Организация работы с омонимами на уроках бурятского языка в 5 классе
25. Формирование грамматических понятий имён существительных у учащихся 6 класса с обучением на родном (бурятском) языке
26. Проектная деятельность на уроках бурятского языка как способ активизации познавательной деятельности учащихся
27. Использование технологии проблемного обучения на уроках бурятского языка.
28. Формирование читательской грамотности в обучении литературному чтению в 4 классе
29. Обучение монологической речи с использованием опор на уроках бурятского языка как второго

30. Развитие умений диалогической речи на среднем этапе изучения бурятского языка как второго
31. Виды, формы и методы контроля на уроках бурятского языка как второго
32. Фразеологизмы как способ развития социокультурной компетенции учащихся при обучении бурятскому

### 5.3. Показатели и критерии оценивания выполнения индивидуального задания студента (содержания выпускной квалификационной работы)

| Признаки проявления  | не проявляет<br>ся | проявляет<br>ся<br>частично | проявляет<br>ся<br>в<br>полном<br>объеме |
|--|--------------------|-----------------------------|--|
| Свободно владеет изучаемым родным языком в его литературной форме, методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке. | 0 б. – 2 б.        |                             |  |
| Свободно владеет русским языком в его литературной форме, методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.          | 0 б. – 2 б.        |                             |  |
| Способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории литературы.  | 0 б. – 2 б.        |                             |  |
| Способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории межкультурной коммуникации.  | 0 б. – 2 б.        |                             |  |
| Способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области фонетики родного языка.   | 0 б. – 2 б.        |                             |  |
| Способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области лексикологии родного языка.   | 0 б. – 2 б.        |                             |  |
| Способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области теоретической грамматики родного языка.   | 0 б. – 2 б.        |                             |  |

|   |             |
|---|-------------|
| Способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области истории родного языка.   | 0 б. – 2 б. |
| Способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории русского языка.   | 0 б. – 2 б. |
| Способен демонстрировать знание основных текстов родной литературы и концепций в области литературоведения.                                   | 0 б. – 2 б. |
| Способен планировать и вести учебные занятия по родному языку в организациях дошкольного начального, основного и среднего общего образования. | 0 б. – 2 б. |
| Способен планировать и вести учебные занятия по родной литературе в организациях начального, основного и среднего общего образования.         | 0 б. – 2 б. |
| Максимальное количество баллов  | 26 б.       |

Шкала оценивания для  
итогового расчета баллов

| Буквенный эквивалент оценки | Оценка | Сумма баллов |
|-----------------------------|--------|--------------|
| А - отлично                 | 5      | 26-20        |
| В - хорошо                  | 4      | 19-14        |
| С - удовлетворительно       | 3      | 13-7         |
| Д - неудовлетворительно     | 2      | до 6 б.      |

Компетенции обучающихся оцениваются членами государственной экзаменационной комиссии по факту проявления признаков в процессе защиты ВКР, представленных в вышеприведенных таблицах.

Критерии оценки:

- признак не проявляется;
- признак проявляется частично;
- признак проявляется в полном объеме.

Максимальное количество баллов за каждый признак – 26.  
Максимальное количество баллов за защиту ВКР – 26 б.

Каждый член государственной экзаменационной комиссии заполняет лист оценки. Результаты защиты заносятся в итоговый лист оценки.

Итоговая оценка защиты выпускной квалификационной работы производится по шкале соответствия по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с

выставлением буквенного эквивалента. Шкала оценивания приведена в вышеприведенной таблице.

#### **5.4. Защита выпускной квалификационной работы**

Процедура защиты выпускной квалификационной работы:

- представление студента членам комиссии секретарем ГЭК;
- сообщение студента с использованием наглядных материалов и (или) информационных технологий об основных результатах выпускной квалификационной работы (не более 10 минут);
- вопросы членов ГЭК после доклада студента;
- ответы студента на заданные вопросы;
- заслушивание отзыва руководителя.

#### **5.5. Методические материалы для оценки защиты выпускной квалификационной работы.**

Для защиты выпускной квалификационной работы студент готовит выступление перед членами итоговой экзаменационной комиссии по теме своего исследования.

В тексте выступления дипломник должен максимально приближенно к содержанию текста квалификационной работы обосновать ее актуальность, произвести обзор научных работ по аналогичным исследованиям, показать научную новизну и практическую значимость исследования, дать краткий обзор глав и объяснить полученные в тексте результаты теоретических исследований, результаты аналитических разделов. В заключение озвучить обоснованность выводов и предложений.

Использовать в выступлении можно только те данные, которые приведены в квалификационной работе. Для иллюстрации выступления может быть использован иллюстрационный материал в виде таблиц, графиков, рисунков, который выбираются из разделов выпускной квалификационной работы. Иллюстрационный материал оформляется в отдельные папки.

Также студент при защите работы может использовать медиапрезентации.

#### **5.6. Выставление итоговой оценки за выполнение и защиту выпускной квалификационной работы проводится в соответствии с критериями оценивания соответствия уровня подготовки студента требованиям ОП ВО на основе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы**

*Оценка «отлично» выставляется*

если при выполнении и защите студентом выпускной квалификационной работы:

- научно обоснованы и четко сформулированы: тема, цель и предмет дипломной работы;
- показаны актуальность и новизна исследования;

- достаточно полно раскрыта теоретическая и практическая значимость работы, выполненной автором;
- сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования;
- список литературы в достаточной степени отражает информацию, имеющуюся в литературе по теме исследования, в тексте имеются ссылки на литературные источники;
- содержание выпускной работы доложено в краткой форме, последовательно и логично, даны четкие ответы на вопросы, поставленные членами государственной экзаменационной комиссии.

*Оценка «хорошо» выставляется*

если при выполнении и защите студентом выпускной квалификационной работы выявлены следующие недостатки:

- список литературы не полностью отражает проведенный информационный поиск;
- содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко;
- студент дал ответы не на все поставленные членами итоговой аттестационной комиссии вопросы.

*Оценка «удовлетворительно» выставляется*

если при выполнении и защите студентом выпускной квалификационной работы помимо перечисленных выше выявлены следующие недостатки:

- имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования;
- работа доложена неубедительно, не на все предложенные вопросы даны удовлетворительные ответы.

*Оценка «неудовлетворительно» выставляется*

если к выпускной квалификационной работе в отзывах руководителя, рецензента, у членов комиссии имеются принципиальные замечания, работа доложена неубедительно, непоследовательно, нелогично, ответы на поставленные вопросы практически отсутствуют.